

بِسْمِ تَعَالَى



وزارت بهداشت درمان و آموزش پزشکی

معاونت آموزشی



دانشگاه علوم پزشکی

اردیبهشت ۱۳۹۸

حیطه آموزش پزشکی

تعداد سوالات: ۱۱۸ سوال

زمان آزمون: ۲۴۰ دقیقه

مشخصات داوطلب

لطفاً در این قسمت چیزی ننویسید

نام و نام خانوادگی:

شماره داوطلب:

رشته تحصیلی:

دانشگاه محل تحصیل:

بسمه تعالی



وزارت بهداشت درمان و آموزش پزشکی

معاونت آموزشی



دانشگاه علوم پزشکی

اردیبهشت ۱۳۹۸

حیطه آموزش پزشکی



✉ **داوطلب گرامی توجه فرمایید:**

از گذاشتن هرگونه علامت و یا مخدوش نمودن بارکد فوق جدا خودداری فرمایید.
بدیهی است در صورت درج هرگونه خدشه و خط خوردگی در این برگه که منجر
به ایجاد اختلال در روند تصحیح پاسخنامه گردد، مسئولیت آن به عهده داوطلب
خواهد بود.

محل درج نمره:

--	--	--	--	--	--	--	--

در سوالات شماره ۱ تا ۱۲ هریک از جملات را با یکی از مفاهیم آموزش مبتنی بر پیامد مندرج در جدول جور کنید.

۱. هریک از پیامدها در هر فاز آموزش مشخص شده‌اند.
۲. پیامدها ابزاری برای قضاوت فراهم می‌کنند.
۳. مشخص شدن پیامدها راهی به سمت تضمین کیفیت و قضاوت درباره محصول آموزشی است.
۴. پیامدها، چهارچوب و برنامه را مشخص می‌کنند.
۵. در این روش آموزشی، دانشجویان برای یادگیری خودمسئولیت‌پذیر می‌شوند.
۶. تعیین پیامدها برای ارزیابی براساس استانداردها مهم است.
۷. تعیین پیامدها سبب تقویت ادغام و ارتباط بین گروه‌های آموزشی می‌شود.
۸. در این روش، استراتژی آموزشی دیکته نمی‌شود.
۹. مفاهیم آموزش مبتنی بر پیامد به راحتی درک می‌شود.
۱۰. این روش آموزش بر ارتباط بین برنامه و عملکرد پزشکی در عرصه بالینی تأکید دارد.
۱۱. یکی از سوالات مهم این است که هدف آموزش چیست و آموزش چه پزشکانی مدنظر است.
۱۲. مدرسین، این نوع آموزش را به راحتی قبول می‌کنند.

A	Relevance
B	Controversy
C	Acceptability
D	Clarity
E	Provision of framework
F	Accountability
G	Self-directed learning
H	Flexibility
I	Guide for assessment
J	Participation in curriculum planning
K	Tools for curriculum planning
L	Continuity of education

۱۳- دانشکده پرستاری تصمیم دارد تا در رشته آموزش پرستاری از الگوی آموزش مبتنی بر پیامد، استفاده نماید. مدیر گروه در جلسه‌ای ویژگی‌های این الگو را توضیح می‌دهد، دلیل انتخاب او کدام یک از ویژگی‌های زیر است؟ (۳ مورد را انتخاب نمایید)

A	در عمل، کم هزینه و آسان است.
B	نتایج آموزشی به طور واضح و آشکار مشخص می‌شود.
C	امکان تطبیق پیامدها، با توجه به شرایط و نیازهای موجود، دشوار است.
D	مقیاس نمره‌دهی، گلوبال است.
E	پیامدها، محتوای برنامه درسی و نحوه سازماندهی آن‌ها را تعیین می‌کنند.
F	تمام مهارت‌ها باید در شرایط یکسان طراحی و اجرا شوند.
G	آموزش دانش و توانائی تصمیم‌گیری در قالب برنامه مبتنی بر پیامد امکان پذیر است.
H	طراحی آموزشی در این الگو آسان‌تر است.
I	برای ارزشیابی تشخیصی و ارائه بازخورد به فراگیران، بهترین روش است.
J	پیامدها، فرایند ارزشیابی و پیشرفت تحصیلی فراگیران را تعیین می‌کنند.
K	پیامدها، چالش‌های ارتباط بین فردی در اجرای برنامه‌های درسی را پیش‌بینی می‌کنند.
L	پیامدها، در تعیین محیط آموزشی و زمانبندی ترم تحصیلی نقشی ندارند.

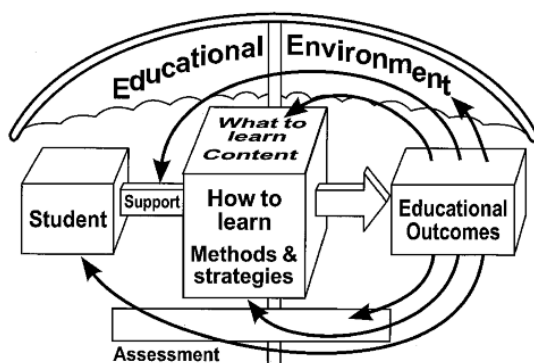
۱۴- در بخش فوریت‌های بیمارستان (الف) چند تن از فارغ‌التحصیلان سال‌های اخیر در دانشگاه شروع بکار کرده‌اند. دستیاران از ناتوانی این پزشکان در انجام پروسیجرهای روتین و ارتباط بد با بیماران در گروه صحبت و از نحوه نمره‌دهی پایان ماه خود در بخش‌های بالینی به مدیر گروه اعتراض می‌کنند. مدیر گروه در بیان علت، این مسئله را ناشی از "آموزش مبتنی بر درونداد" (input-based education) می‌داند. (۳ مورد از موارد زیر را انتخاب نمایید که می‌تواند این نوع آموزش را توضیح دهد)

A	در این نوع آموزش، دانشجویان با دقت زیاد انتخاب می‌شوند.
B	ارزشیابی و سازماندهی اطلاعات در این روش، امکان‌پذیر نیست.
C	تاکید بر فرآیند آموزشی است.
D	نتایج حاصل با راهنمای برنامه تحصیلی مطابق است.
E	پیامدها، محتوای برنامه درسی و نحوه سازماندهی آن‌ها را تعیین می‌کنند.
F	در این برنامه، استاد برای آموزش دانشجویان تلاش نمی‌کند.
G	امکان ارزشیابی موقعیت‌های بالینی پیچیده و مهارت‌های ارتباطی وجود ندارد.
H	توانمندی داوطلبان، کیفیت برنامه آموزشی را تعیین می‌کند.
I	دامنه موضوعاتی که قابل ارزشیابی هستند به دروس نظری محدود می‌شود.
J	ارزشیابی‌ها قادر به ارزیابی دانش دانشجویان نیستند.
K	هیچ نظارتی بر مطالب تدریس شده وجود ندارد.
L	در این نوع آموزش، هر نوع نتیجه‌ای مورد قبول است.

۱۵- در یک دانشکده پزشکی از روش آموزش مبتنی بر پیامد استفاده شده است. کدامیک از فعالیتهای زیر در این نوع آموزش اهمیت بیشتری دارد؟ (۳ مورد را انتخاب نمایید)

H	استفاده از روشهای نوآورانه
I	مشارکت اساتید با سابقه
J	رتبه‌بندی دانشجویان در کلاس‌های مختلف و آموزش براساس رتبه
K	مقایسه نمرات دانشجویان این دانشکده با نمرات دانشجویان رشته داروسازی
L	استفاده از تست‌های چهارجوابی برای تضمین کیفیت ارزشیابی‌ها

A	توجه به تعیین مهارت‌های ویژه
B	تعیین روش دقیق ارائه برنامه
C	استفاده از روش سخنرانی تعاملی
D	کار تیمی
E	استفاده از روش‌های ارزشیابی تکوینی
F	دیکته کردن استراتژی‌های آموزشی
G	مشخص کردن حد و مرز بخش‌های آموزشی



۱۶- در تفسیر آموزش مبتنی بر پیامد، در نمودار فوق، ۳ مورد صحیح را انتخاب نمایید.

H	پیامدهای آموزشی در انتهای برنامه تدوین می‌شوند.	A	استراتژی یادگیری تعیین کننده پیامدهای آموزشی است.
I	پیامدها، شاخص‌های کلیدی یادگیری بدون حضور استاد هستند.	B	پاسخگو بودن دانشجویان به مدیران، اهمیت زیادی دارد.
J	امکان موفقیت دانشجویان در دهک بالای معدل را میسر می‌سازد.	C	ارزشیابی و سنجش کمترین اهمیت را داراست.
K	نتایج خروجی حاصل از برنامه آموزشی بر استراتژی یادگیری تأثیرگذار است.	D	محیط آموزشی مناسب در صدر اهمیت قرار دارد.
L	نتایج خروجی حاصل از برنامه آموزشی وابسته به ورودی برنامه است.	E	دانشجو نقش محوری بسیار مهم دارد و همه چیز به یادگیری او ختم می‌شود.
		F	پیامدهای آموزشی تعیین کننده یادگیری هستند.
		G	پیامدها، شاخص‌های کلیدی در حمایت از دانشجویان هستند.

۱۷- استاد لطفی از مخالفان آموزش مبتنی بر پیامد است، او در نشست‌های کمیته برنامه درسی مخالفت‌های شدید و انتقادهایی بر این الگوی برنامه آموزشی دارد. بر اساس متن مقاله «مقدمه ای بر معرفی آموزش مبتنی بر پیامد» ۳ مورد از علل مخالفت‌های استاد در ارتباط با این برنامه را انتخاب نمایید.

<p>G نیاز به یک برنامه تحصیلی متمرکز در پزشکی با نتایج آموزشی واضح و مشخص به اثبات رسیده است.</p>		<p>A این برنامه‌ریزی بر پایه عینیت و استاندارد جهانی نیست.</p>	
<p>H تأکید بر نگرش‌ها و ارزش‌ها در پیامدهای اعلام شده ما را از هدف اصلی دور می‌کند.</p>		<p>B برای رشته‌های هنر و علوم انسانی نیز مناسب نیست.</p>	
<p>I ایجاد رفتارها و نگرش‌ها در آموزش پزشکی در درجه دوم اهمیت است.</p>		<p>C آموزش باید باز باشد و نباید به پیامدها محدود شود.</p>	
<p>J آموختن علوم، به خودی خود، به پیامدهای مناسب ختم می‌شود.</p>		<p>D با یادگیری از طریق اکتشاف و تحقیق در تعارض است.</p>	
<p>K تقریباً این روش در برنامه درسی، علمی نیست.</p>		<p>E این برنامه در دوره‌های کوتاه مدت محبوبیت بیشتری دارد.</p>	
<p>L در این مدل، نگرش دانشجو به آسانی قابل اندازه‌گیری است.</p>		<p>F پیامدهای پیشنهادی، دانشگاه‌ها را به سمت «ارزش‌ها و مهارت‌های فرآیندی ضعیف» سوق می‌دهد.</p>	

۱۸- به عنوان رهبر در کمیته سیاستگذاری تحول نظام آموزشی، درصدد بهبود آموزش علوم پزشکی کشور هستید. در صورتی که بخواهید مدل آموزشی بالینی موجود در دانشگاه‌های کشور را به مدل آموزش مبتنی بر توانمندی (CBME) تغییر دهید کدام یک از چالش‌های آموزش فعلی را به عنوان دلیل تغییر خواهید گفت؟ (۳ مورد را انتخاب نمایید.)

<p>G دوره‌های نهایی آموزش تعریف شده</p>		<p>A پایایی کم آزمون‌ها</p>	
<p>H ارزیابی‌های تکوینی</p>		<p>B انعطاف‌پذیر نبودن</p>	
<p>I خودتنظیمی</p>		<p>C دشواری در ارزشیابی بهترین عملکرد</p>	
<p>J ندادن بازخورد فردی</p>		<p>D عدم ارزیابی دانش</p>	
<p>K تنظیم اهداف آموزشی بر مبنای نیازهای دانشجو</p>		<p>E تمرکز نداشتن بر ارزیابی مبتنی بر عملکرد</p>	
<p>L توجه به علوم پایه و بالینی</p>		<p>F عدم وجود فواصل زمانی از قبل تعریف شده</p>	

هریک از سوالات ۱۹ تا ۲۱ را که مربوط به پیامدها در الگوی سه دایره داندی است، فقط با یکی از گزینه‌های جدول زیر که با آن دایره تناسب دارد جور کنید.

۱۹- این مهارت در دایره مرکزی قرار دارد.

۲۰- این مهارت در دایره دوم قرار دارد.

۲۱- این مهارت در دایره سوم قرار دارد.

A	صلاحیت در مهارت‌های بالینی
B	انجام مهارت‌های تربیت‌بدنی
C	رفتار اخلاق مدار، درک مسئولیت قانونی و طرز برخورد مناسب
D	طبابت مبتنی بر مطب
E	تماس زودرس با بیمار
F	نقش پزشک در سیستم ارائه مراقبت‌های سلامت
G	استفاده از موقعیت‌ها

از سوال ۲۲ تا ۳۲ هر یک از موارد زیر را که مربوط به پیامدها در الگوی سه دایره داندی است، فقط با یکی از گزینه‌های جدول زیر جور کنید.

۲۲- شناختن مهم‌ترین مکانیسم‌های پایه بیماری‌ها و بکاربردن تئوری‌ها در عمل

۲۳- داشتن نگرش کافی، عملکرد اخلاقی و مسئولیت‌پذیری

۲۴- تصمیم‌گیری صحیح، قضاوت درست و تفکر انتقادی

۲۵- مهارت‌های کلینیکی

۲۶- انجام پروسیجرها

۲۷- بررسی بیمار

۲۸- ارتقاء سلامت و پیشگیری از بیماری‌ها

۲۹- مهارت‌های ارتباطی

۳۰- مدیریت اطلاعات

۳۱- درک از نقش مهم حرفه پزشکی در مراقبت‌های سلامت

۳۲- داشتن انگیزه جهت ارتقاء حرفه‌ای

A	دایره اول
B	دایره دوم
C	دایره سوم

۳۳- برای ارزشیابی پیامدها نیاز به رویکردهایی برای تعیین نیازهای آموزشی داریم. این رویکردها توسط دون و همکاران در سال ۱۹۸۵ تعیین شده است. استفاده از کدام یک از موارد زیر برای ارزشیابی پیامدها در مقاله پیشنهاد نشده است؟ (۳ مورد انتخاب کنید)

G	خبرگان مطرح کشوری
H	مطالعات حوادث بحرانی
I	آنالیز محتوا
J	پوشش وسیع نیازها
K	مطالعه در زمینه خطاهای پزشکی
L	چند روش به صورت همزمان

A	رویکرد کافمن
B	رویکرد وایزمن
C	تکنیک دلفی
D	تحلیل وظایف (Task Analysis)
E	نیازسنجی در چندین مرکز مجهز
F	متخصصین نظریه پرداز

۳۴- در اجرای آموزش مبتنی بر پیامد، الزاماتی به منظور درگیر کردن تمام افراد در فرآیند رعایت می‌شود که این موارد شامل دانشکده‌های پزشکی، کمیته‌های تعیین برنامه آموزشی، گروه‌های تعیین‌کننده دوره‌ها، کمیته‌های ارزشیابی، اساتید و دانشجویان است. کدام یک از موارد زیر در مورد الزامات استاد صحیح است؟ (۳ مورد را انتخاب نمایید)

A	اساتید به صورت دقیق و جزءبه‌جزء اهداف آموزشی مربوط به خود را درک کرده‌اند.
B	اساتید آزمون‌هایی شامل سه حیطة را طراحی می‌کنند.
C	اساتید باید به صورت اجباری در برنامه شرکت کنند.
D	نقش اساتید در برنامه آموزشی، منعکس‌کننده درک آنان از کلیات و جزئیات برنامه است.
E	اعضای هیات علمی در مرتبه استادی و دانشیاری در طراحی شرکت می‌کنند.
F	اساتید خبره، محور گفتگوها در برنامه می‌باشند.
G	اساتید خلاق و کارآفرین، در طراحی شرکت می‌کنند.
H	اساتید، آگاهی کلی از اهداف آموزش برنامه دارند.
I	اساتید، روزانه در جلسات مشارکت دارند.
J	اساتید، فقط در جلسات هماهنگی با حضور مدیران گروه شرکت می‌کنند.
K	مدیران، اساتید را ملزم به شرکت در جلسات می‌نمایند.
L	دانستن اهداف برای اساتید، ضروری نیست.

۳۵- مجریان برنامه CBME در اجرا تعهداتی دارند که موفقیت در سفر یادگیری را تضمین می‌کند. از جدول زیر ۳ مورد را که در حیطه تعهدات قرار ندارند، انتخاب نمایید.

G	تعهد به همیاری
H	تعهد به انجام ارزشیابی برنامه
I	انجام ارزیابی مبتنی بر کار
J	اشتغال فراگیران بعد از فارغ‌التحصیلی
K	رضایت کامل همکاران
L	چند حرفه‌ای بودن آموزش

A	تعهد به یاددهی و ارزیابی
B	تعهد به الگو بودن
C	تعهد به نظارت بالینی
D	تعهد به شفافیت با stakeholderها
E	توانمندسازی فراگیران
F	تأیید کارایی و استراتژی ابزارهای ارزیابی

۳۶- یکی از مدل‌های معروف در طراحی برنامه درسی مبتنی بر پیامد، تجربه دانشکده پزشکی براون است. فارغ‌التحصیل شدن در این دانشگاه به صورت دستیابی به شایستگی در این پیامدها تعریف شده است. ۳ مورد از مواردی که شامل پیامدهای آموزشی در این دانشگاه نمی‌شود را انتخاب نمایید؟

G	ارتقاء شخصی
H	ارتباط مناسب با بیمار
I	جامعه شناسی
J	در نظر گرفتن مسائل اجتماعی در مراقبت‌های سلامت
K	استدلال اخلاقی و اخلاق در بالین
L	مهارت حل مسئله

A	تخصص در یک زمینه خاص
B	استفاده از علوم پایه پزشکی در بالین
C	تشخیص، درمان، پیشگیری
D	مهارت‌های بالینی اصلی
E	توانایی انجام پژوهش در سطوح پیشرفته
F	یادگیری مادام‌العمر

۳۷- کدام یک از موارد زیر در مرحله اول تعیین پیامدهای آموزشی در دانشکده پزشکی براون نقش داشتند؟ (۳ مورد انتخاب کنید.)

G	معاونین دانشکده
H	اساتید مدعو از بیرون دانشکده
I	هیأت امنای دانشکده
J	۱۸ گروه بین رشته‌ای
K	نیمی از دانشجویان
L	تمام اساتید دانشکده

A	تمام اساتید و کارکنان دانشکده
B	نهادهای اجتماعی
C	اساتید بالینی
D	کارشناسان آموزش
E	اساتید علوم پایه
F	ریاست دانشکده

۳۸- ماتریس برنامه درسی دانشگاه براون در حیطه علوم پایه مبتنی بر دانش (knowledge base matrices) دو محور افقی و عمودی دارد. در محور افقی، ژنتیک، مکانیسم بیماری‌ها، پاسخ به بیماری‌ها و ملاحظات درمانی لحاظ شده است. لطفاً از جدول زیر ۳ مورد از موارد محور عمودی در این ماتریس را انتخاب نمایید.

G	ارگان‌ها
H	استدلال بالینی
I	تحقیق و پژوهش
J	عملی آزمایشگاه
K	سلولی و مولکولی
L	جامعه شهری

A	آناتومی و فیزیولوژی
B	بیمار و خانواده وی
C	پیشگیری و سطح اولیه مراقبت سلامت
D	سالمندی
E	بیوشیمی و فیزیولوژی
F	روانشناسی جامعه

۳۹- ماتریس برنامه درسی دانشگاه براون در حیطه طب بالینی، دو محور افقی و عمودی دارد. در محور عمودی این ماتریس پیشگیری از بیماری‌ها، بیماری‌های حاد، بیماری‌های اورژانس، بیماری‌های مزمن و بیماری‌های رفتاری لحاظ شده است. لطفاً از جدول زیر ۳ مورد از محور افقی این ماتریس را انتخاب نمایید.

G	مقدمات بالینی
H	استدلال بالینی
I	شواهد بالینی
J	بیماری‌های متابولیک
K	مهارت در انجام پروسیجر
L	مشکلات جامعه

A	جنین و نوزاد
B	بیمار و خانواده وی
C	کودکان
D	سالمندان
E	بیماری‌های داخلی
F	بیماری‌های جراحی

۴۰- در دانشگاه براون، بعضی از اساتید در ابتدا معتقد بودند که برنامه درسی قبلی خوب است و نیازی به تغییر ندارد. بعضی‌ها نیز می‌گفتند در برنامه جدید، آزادی اساتید زیر سوال می‌رود و بعضی از اساتید تأکید بر پیامد و عملکرد آینده را به عنوان تهدیدی برای دانش می‌دانستند. استراتژی مهم دانشگاه براون برای غلبه بر مقاومت استراتژی **ain't broke argument** بود. (۳ مورد انتخاب کنید که دال بر این استراتژی باشد).

A	اگر قادر به مذاکره نیستید، حداقل نظر آن‌ها را تأیید نکنید.
B	اگر اساتید در برابر برنامه مقاومت می‌کنند حتماً دلیلی دارند.
C	اگر برنامه، آزادی اساتید را زیر سوال می‌برد، کاربرد ندارد.
D	اگر برنامه قبلی خوب است، آن را بپذیرید.
E	هر قسمتی از برنامه قبلی که مناسب با رویکرد جدید است را تغییر ندهید.
F	اگر نمی‌توانید مقاومت در برابر تغییر را از بین ببرید، اساتید را تحریک نکنید.
G	ثابت کنید که این برنامه تهدیدی برای دانش است.
H	اگر برنامه نیاز به استدلال ندارد، مذاکره نکنید.
I	اساتید موافق و مخالف را از هم جدا کنید.
J	هر برنامه جدید مخالفانی دارد که نباید با آنها برخورد قهرآمیز شود.
K	طراحی برنامه را بیشتر با مشارکت اساتید موافق انجام دهید.
L	اساتید مخالف را به هیأت تخلفات معرفی نمایید.

هر یک از سوالات ۴۱ تا ۴۳ را که مربوط به پیامدها در الگوی سه دایره داندی است، فقط با یکی از گزینه‌های جدول زیر که با آن دایره تناسب دارد جور کنید.

۴۱- Doing the right things

۴۲- Doing the things right

۴۳- The right person doing it

A	Clinical competence
B	Technical intelligence
C	Familiar task
D	Personal intelligences

E	Academic performance
F	Familiar environment
G	Academic, emotional, analytical and creative intelligences

۴۴- در صورتی که به عنوان تصمیم‌گیرنده در سیستم تحول نظام آموزش پزشکی کشور فعالیت داشته باشید، چه پیشنهادهایی را برای بازنگری آموزش بالینی فعلی به سمت آموزش مبتنی بر توانمندی (CBME) به عنوان مشوق بازنگری در نظر می‌گیرید؟ (۳ مورد را انتخاب نمایید).

G	نیازسنجی
H	توجه به ارزش‌ها و جامعه‌نگری
I	متمایل کردن افراد به دریافت بازخورد
J	تعیین milestone‌های مهم
K	ارزیابی جامع همه توانمندی‌ها
L	ارتقاء دانش آموزش پزشکی

A	استانداردسازی پیامدها
B	ارتقاء توانایی‌های فردی
C	ایجاد تم‌های مشترک در آموزش‌ها
D	تلفیق دانش و تجارب
E	تعیین توانمندی‌ها
F	ارزیابی درونی

۴۵- از شما درخواست شده که چهارچوب اولیه آزمون صلاحیت بالینی برای دانشجویان پزشکی را طراحی کنید. توانمندی‌های مورد انتظار براساس **society of general internal medicine** در این آزمون سنجش می‌شوند. کدام یک از توانمندی‌های زیر در این آزمون مورد سنجش قرار نمی‌گیرند؟ ۳ مورد را انتخاب نمایید.

A	Clinical judgment
B	Professionalism
C	Self-care
D	Medical knowledge
E	Self-awareness
F	Moral behavior
G	Lifelong learning
H	Medical care
I	Humanistic quality
J	Clinical skills
K	Medical ethics
L	Emergency care

در سوالات ۴۶ تا ۴۹ ترتیب زمانی اقداماتی که باید در دانشکده‌ها برای ارزیابی مبتنی بر پیامد انجام شود را تعیین کنید. هر مورد را با مرحله مناسب جور کنید (برای هر سوال فقط یک جواب انتخاب کنید).

۴۶- مرحله اول

۴۷- مرحله دوم

۴۸- مرحله سوم

۴۹- مرحله چهارم

D	تعریف معیارهای ارزیابی
E	تحلیل شغلی
F	تعریف برنامه اجرایی

A	تعیین وظایف اساتید و دانشجویان
B	مشخص کردن فلسفه آموزشی موسسه
C	تعریف Task force

۵۰- کدام یک از روش‌های پژوهشی زیر برای تعریف توانمندی‌های یک رشته تحصیلی کارایی و کاربرد بیشتری دارد؟ (۳ مورد را انتخاب نمایید).

A	Delphi technique
B	Matched comparison study
C	Cost-benefit analysis
D	Test-retest method
E	National survey
F	Quasi-experimental study
G	Expert judgment
H	Ethnography
I	Cost-utility analysis
J	Cohort study
K	Before-after study
L	Case analysis

انتظارات ذینفعان آموزش پزشکی را با انتظاراتشان از تربیت دانشجوی پزشکی از سوال ۵۱ تا ۵۳ جور کنید.
(برای هر سوال فقط یک جواب انتخاب کنید).

۵۱- Faculty

۵۲- Future employer

۵۳- Licensure certificate bodies

A	Demonstration of general professional competencies
B	Readiness to enter specialized program

C	To master in learning material
D	To get a job with enough payment

۵۴- در صورتی که طراحان آزمون پیش‌کاروری قبل از ورود به عرصه تصمیم بر ارزیابی دانشجو براساس مبانی آموزش مبتنی بر توانمندی (CBME) داشته باشند، بهتر است چه مواردی را در نظر بگیرند؟ (۳ مورد را انتخاب نمایید).

G	استفاده از خرد جمعی
H	بازخورد تکوینی
I	در نظر گرفتن توانمندی‌های ۱۰٪ اول
J	ارزیابی تراکمی
K	ارزیابی سطوح پایین میلر
L	تصمیم‌گیری و ارزیابی همزمان

A	آزمون ساختارمند عینی
B	ارزیابی جزء به جزء مهارت‌ها
C	تدوین یک ابزار مشخص و تعریف شده
D	نتیجه ارزیابی به صورت قبول / رد
E	ارزیابی کمی
F	مشاهده در بالین

۵۵- توجیهات طراحان آزمون‌های مبتنی بر توانمندی (CBME) بر لزوم وجود Milestones در هر حیطة، کدامند؟ (۳ مورد را انتخاب نمایید)

G	روایی همزمان آزمون‌ها
H	ارزیابی در بالین
I	ارزیابی چندگانه
J	ابزارهای متنوع
K	ساختار یکدست
L	ارزیابی کیفی

A	اهمیت ارزیابی رفتار ورودی
B	دستیابی به اهداف آموزشی
C	پیشرفت مرحله به مرحله
D	نقش ارزیابی هم‌تایان
E	بازاندیشی
F	روایی صوری

۵۶- به عنوان متخصص آموزش مبتنی بر توانمندی (CBME) از شما می‌خواهند که شرایطی فراهم کنید که آزمون‌های مبتنی بر توانمندی از روایی بیشتری برخوردار باشند. به کدام موارد توجه می‌کنید؟ (۳ مورد را انتخاب نمایید).

G	وجود بازخورد
H	استفاده از آزمون آلفای کرونباخ
I	استفاده از روش مشاهده
J	تخصیص نمره به جای توصیف
K	تصمیم‌گیری و ارزیابی همزمان
L	ارزیابی اکثر فراگیران، نه همه

A	استفاده از گروه صاحب نظران
B	ارزیابی تراکمی
C	افزایش تعداد ارزیاب
D	ارزیابی در بالین
E	خودارزیابی
F	ارزیابی کیفی

۵۷- از شما درخواست شده تا برنامه ارزیابی آموزش مبتنی بر توانمندی (CBME) برای رشته مامایی را تدوین کنید. کدام یک از توجیهات زیر برای استفاده از بازخورد در این ارزیابی قابل قبول است؟ (۳ مورد را انتخاب نمایید).

G	اعطای مدرک به دانش‌آموختگان
H	رتبه‌بندی دانشگاه
I	تعیین معیار ارتقاء به سطوح بالاتر
J	ارزیابی به صورت کلی
K	ایجاد رقابت بین فراگیران
L	کمی‌تر شدن ارزیابی

A	تعیین score برای ارزیابی تراکمی
B	رد یا قبول بر اساس عملکرد
C	کاهش تفاوت بین عملکرد مشاهده شده و مورد انتظار
D	تقویت عملکرد موثر
E	روایی بیشتر
F	اصلاح عملکرد غیر مؤثر و غیر ایمن

۵۸- از مشخصه‌های برجسته ارزیابی در آموزش مبتنی بر توانمندی (CBME) که منجر به تفاوت ارزیابی سنتی با ارزیابی در این روش می‌شود، ۳ مورد را انتخاب کنید.

G	ارزیابی دانش، نگرش و مهارت
H	استفاده از روش‌های سایکومتریک
I	ارزیابی work-based
J	subjectivity
K	استفاده از یک ابزار مشخص
L	وجود ساختار یکدست

A	ارزیابی برای اعطای مدرک
B	ارزیابی برای بهترین بودن
C	ارزیابی کمی
D	تشخیص مشکلات یادگیری
E	ارزیابی تراکمی
F	ارزیابی جهت رد/قبول شدن

۵۹- تصمیم داریم در برنامه آموزشی دستیاری شرایطی فراهم کنیم که منجر به برنامه مراقبتی بیمارمحور، موثر و ایمن شود. به چه عناصر کلیدی در برنامه ارزیابی (assessment program) مورد نظر باید توجه کرد؟ (۳ مورد را انتخاب نمایید).

G	تعیین طول مدت آزمون
H	استفاده از آزمون‌های ساختارمند
I	ایجاد رقابت بین دانشجویان
J	طراحی آزمون‌های ملاکی
K	بررسی هزینه اثربخشی
L	اعتباربخشی

A	توانمندسازی استادان
B	مستندسازی
C	تقسیم وظایف
D	تفویض اختیار
E	سیاست گذاری
F	تدوین قوانین

۶۰- در برنامه آموزشی مبتنی بر توانمندی (CBME)، کدام یک از موارد زیر کیفیت ارزیابی دانشجویان را افزایش می‌دهد؟ (۳ مورد را انتخاب نمایید)

G	در سطوح بالای هرم میلر بودن
H	تصمیم‌گیری توسط جمع
I	سنجیدن یادگیری مادام‌العمر
J	استفاده از بازخورد فقط در پایان دوره
K	ارزیابی از یادگیری ضمنی
L	آزمون مبتنی بر مرجع مشخص

A	به موقع و دوره‌ای بودن
B	رتبه بندی دانشجویان بر اساس نتایج ارزیابی
C	ارزیابی جامع در پایان دوره
D	استفاده از چند ارزیاب
E	براساس تصمیم‌گیری اختصاصی
F	یکی بودن مشاهده‌گر و تصمیم‌گیر

۶۱- در ارزیابی دستیاران یک دانشگاه علوم پزشکی از جدیدترین روش‌های ارزیابی مهارت‌های بالینی استفاده می‌شود. اما در بررسی نتایج، واریانس قابل توجهی بین نمرات ارزیابی دستیاران توسط ارزیاب‌های مختلف دیده می‌شود. کدام یک از راهکارهای زیر به حل مشکل کمک می‌کند؟ (۳ مورد را انتخاب نمایید).

G	درگیری فعال فراگیر
H	بازخورد
I	بازاندیشی فراگیر
J	یکی بودن مشاهده‌گر و تصمیم‌گیر
K	ارزیابی پایان دوره
L	ارزیابی کیفی

A	افزایش تعداد ارزیاب
B	افزایش روش‌های متعدد
C	توانمندسازی ارزیاب
D	افزایش زمان ارزیابی
E	به موقع و دوره‌ای بودن ارزیابی
F	ارزیابی مبتنی بر محل کار

۶۲- در صورتی که در ارزیابی مهارت‌های بالینی دانشجویان اتاق عمل بخواهیم سوگیری را به حداقل برسانیم، کدامیک از راهکارهای زیر می‌تواند موثر باشد؟ (۳ مورد را انتخاب نمایید).

G	مستندسازی
H	ارزیابی تکوینی
I	تعیین پایایی
J	استفاده از نظر یک استاد خبره
K	استفاده از مشاهده
L	استانداردسازی آزمون‌ها

A	انجام سرعتی آزمون
B	افزایش حجم نمونه
C	افزایش ذهنیت‌گرایی
D	تعریف دقیق مقیاس نمره‌دهی
E	انعطاف روش‌ها
F	استفاده از روش‌های متنوع ارزیابی

۶۳- دانشگاهی که برای اولین بار تصمیم به برگزاری آزمون ارزیابی مهارت بالینی در آموزش مبتنی بر توانمندی (CBME) دارد، بهتر است به ترتیب کدام یک از موارد زیر را طی نماید؟ فقط یک گزینه را انتخاب کنید.

الف) آموزش چگونگی ارزیابی عملکرد

ب) آموزش توافق جهت نمره دهی

ج) تشکیل کمیته آموزش ارزشیابی

د) تعیین توانمندی‌های لازم

A	الف - د - ب - ج
B	د - الف - ب - ج
C	ج - الف - ب - د
D	د - ج - الف - ب

می خواهیم ارزیابی خود در سیستم آموزشی مبتنی بر توانمندی (CBME) را ارتقاء دهیم، در سوالات ۶۴ تا ۶۶ از کدامیک از راهکارهای زیر برای بهبود چالش‌های ارزیابی استفاده می کنیم؟ برای هر سوال فقط یک راهکار را انتخاب کنید.

۶۴- پایایی

۶۵- مستندسازی

۶۶- روایی

A	افزایش تعداد سوالات
B	توصیف هر مهارت به همراه بازخورد
C	شفاف سازی
D	توانمندسازی اساتید ارزیاب
E	خودارزیابی
F	ارزیابی کیفی

۶۷- در جلسه‌ای که با حضور اعضای هیئت علمی، مدیران اجرایی و دانشجویان پزشکی برگزار می گردد، چالش‌ها و موانع اصلی اجرای آموزش مبتنی بر توانمندی (CBME) مورد بحث قرار می گیرد. ۳ مورد از چالش‌های مورد بحث را انتخاب نمایید.

A	مشاهده غیر مستقیم توسط چند ارزیاب
B	عدم تجانس محیط یادگیری و محیط‌های کار انتخابی فراگیران
C	مشاهده مستقیم توسط چند ارزیاب خارجی
D	سنوات مشخص تحصیلی در سیستم‌های سنتی
E	مشاهده مستقیم در یک محیط
F	چالش‌های لجستیکی استفاده از CBME در سیستم‌های سنتی
G	سرمایه گذاری اندک بر آموزش علوم پزشکی
H	استفاده از برنامه محوری و غیرمحوری
I	ایجاد رقابت بین اساتید
J	سرمایه گذاری بدون برنامه ریزی در آموزش پزشکی
K	توانمندسازی اعضای هیئت علمی در تدریس توانمندی‌ها و سنجش آن‌ها
L	انگیزه اندک اساتید

۶۸- ترویج کنندگان آموزش مبتنی بر توانمندی (CBME) در یک دانشکده پزشکی به تبلیغ درباره امتیازات آن می‌پردازند و توجه مدعوین در جلسه را به نکاتی جلب می‌نمایند که می‌تواند منجر به موفقیت این روش در تمام دنیا شود. لطفاً ۳ مورد صحیح را در ارتباط با امتیاز استفاده از CBME انتخاب نمایید.

A	هیچ مشکلی در سیستم آموزشی ایجاد نمی‌کند.
B	بر پایه تئوری‌های پژوهشی قوی استوار است.
C	به ارتقا رفتارهای حرفه‌ای پزشکان منجر می‌شود.
D	از طریق یادگیری موسسه‌ای صورت می‌گیرد.
E	منجر به ارتقا سیستم‌های مراقبتی در نظام سلامت می‌شود.
F	هیچ خطری به دنبال ندارد.
G	بر آموزش مبتنی بر زمان‌بندی تأکید دارد.
H	بیشتر بر افزایش سطح دانش تأکید دارد.
I	استاد محور است.
J	حول محور توانمندی‌های مبتنی بر تحلیل نیازهای جامعه و بیماران است.
K	بر پایه تئوری‌های ساختارگرایی استوار است.
L	منجر به تغییرات اجتماعی وسیع می‌شود.

۶۹- استاد دوره اکسترنی، پس از ارائه سخنرانی تعاملی درباره «آموزش مبتنی بر توانمندی» از دانشجویان درخواست می‌نماید تا به مدت ۵ دقیقه در گروه‌های دو نفره به گفت و گو درباره «دریافت بازخورد» که بر اساس این نوع آموزش منجر به بهبود عملکرد آنان می‌شود بپردازند. ۳ مورد از مناسب‌ترین گروه‌های ارائه‌دهنده بازخورد را انتخاب نمایید.

G	دانشجویان
H	کارکنان اجرایی
I	مدیران و مسئولین بیمارستانی
J	سایر اعضای تیم بهداشتی
K	کارشناسان آزمایشگاه
L	کارشناسان پژوهشی

A	همتایان
B	بیماران
C	اطرافیان بیمار
D	بیماران در پایان دوره آموزش
E	اساتید
F	مسئولین اداره شهر

۷۰- به طور معمول بین برنامه درسی طراحی شده، اجرا شده و برنامه‌ای که دانشجو به واقع تجربه می‌کند، تفاوت‌هایی وجود دارد. علل این تفاوت‌ها چیست؟ (۳ مورد را انتخاب نمایید).

G	مستمر بودن فرآیند برنامه‌ریزی
H	تفاوت امتیازهای بین اساتید و سایر پرسنل آموزشی
I	نبودن حس مالکیت به برنامه بین اساتید
J	تنوع دانشجویان ورودی
K	تمرکز برنامه بر اهداف آموزشی
L	هم‌راستایی منابع و فرصت‌های یادگیری

A	مقاومت در برابر تغییر
B	استفاده از یادگیری الکترونیکی
C	هم راستا نبودن شاخص‌های ارزیابی درونی
D	ارائه دروس به روش استاد-شاگردی
E	تعداد زیاد پرسنل
F	تجارب دانشجویان

۷۱- در یکی از منابع معرفی شده به شما جهت مطالعه یک مقاله مرور سیستماتیک در خصوص آموزش مبتنی بر توانمندی وجود داشت جهت انجام این مرور سیستماتیک کدام یک از موارد زیر انجام شده بود؟ (۳ مورد را انتخاب نمایید).

A	جهت ورود، مطالعاتی که زبان‌های غیر از انگلیسی و فرانسه بودند، حذف شدند.
B	مطالعات چاپ نشده حذف شدند.
C	فقط مقالاتی که واژه competency-based داشتند، انتخاب شدند.
D	مقالات بعد از سال ۲۰۱۰ مورد بررسی قرار گرفتند.
E	مقالات موجود در مجلات با ضریب تاثیر بالای ۲ بررسی شدند.
F	در هریک از مقالات تعاریف دقیقی درباره آموزش مبتنی بر توانمندی ارائه شده بود.
G	از مقالاتی که توسط نویسندگان صاحب‌نظر چاپ شده بودند، استفاده شد.
H	برای بررسی مقالات از تکنیک گلوله برفی توسط یکی از داوران استفاده شد.
I	از سایت ERIC برای جستجو استفاده شده بود.
J	داده‌های مطالعه به صورت کمی مورد تحلیل قرار گرفتند.
K	به درصد دستیابی به اهداف در مطالعات توجه شده بود.
L	مقالات حیطه‌های دیگر مثل آموزش مبتنی بر توانمندی در دامپزشکی هم بررسی شدند.

هریک از سوالات ۷۲ تا ۷۴ را فقط با یکی از گزینه‌های جدول زیر جور کنید.

- ۷۲- یادگیرنده قادر به دستیابی به تمام اهداف تعیین شده نمی‌باشد.
 ۷۳- یادگیرنده در تمام حیطه‌های مهارتی و توانایی مشکل دارد و از کارآیی لازم برخوردار نیست.
 ۷۴- یادگیرنده از توانایی‌های مورد انتظار در تمام حیطه‌ها و در یک زمینه مشخص برخوردار است.

A	dyscompetence
B	incompetence
C	capability
D	competence
E	disability
F	de-emphasis

- ۷۵- دانشگاه A قصد دارد برنامه درسی پزشکی عمومی را به صورت مبتنی بر توانمندی طراحی و اجرا نماید. کدام یک از اصول زیر اساسی بوده و باید آنها را رعایت کند؟ (۳ مورد را انتخاب نمایید).

A	بر رابطه بین ارائه کنندگان خدمات پزشکی و جمعیتی که به آن ارائه خدمت می‌دهند تأکید گردد.
B	برای افزایش اثربخشی برنامه به اهداف دانشی و نگرشی بیشتر توجه شود.
C	برنامه‌های توانمندسازی صرفاً برای اساتید جدیدالورود تدارک دیده شود.
D	مهارت و توانمندی بالای اعضای هیأت علمی نسبت به الگو بودن آنان در اولویت است.
E	شفافیت کافی برای تمام ذینفعان و در ارتباط با بروندادها وجود دارد.
F	برنامه مبتنی بر توانمندی در قالب دوره‌های فعلی دوره پزشکی (علوم پایه، فیزیوپاتولوژی، بالینی) پیاده‌سازی می‌شود.
G	به دلیل اهمیت نوآوری‌های آموزشی، برنامه پیاده شده نباید انتشار یابد و یا به اشتراک گذاشته شود.
H	یادگیرنده‌ها مسئولیت مستقیم در یادگیری ندارند و از برنامه‌ها تبعیت می‌کنند.
I	تعهد از سوی آموزش‌دهندگان و اساتید در اجرای برنامه ضروری است.
J	بیشتر به فراهم کردن فرصت‌ها برای کسب توانمندی‌ها توجه شود تا توجه به ارزشیابی اثربخش و کارآمد.
K	رشد یادگیرنده و کسب توانمندی بر ایمنی بیمار اولویت دارد.
L	بازخوردهای حاصل از ارزشیابی برنامه به عنوان مانعی برای نوآوری‌های آموزشی عمل می‌کند.

۷۶- دانشکده A برای ارزیابی توانمندی کارورزان خود از فعالیتهای حرفه‌ای قابل اعتماد EPA (Entrustable Professional Activities) استفاده می‌کند. کدام یک از موارد زیر درباره EPA درست است؟ (۳ مورد را انتخاب نمایید).

A	در برگیرنده وظایف اصلی یک رشته یا تخصص خاص است.
B	می‌توانند در یک محیط شبیه‌سازی شده اجرا شوند.
C	معمولاً در برگیرنده یک توانمندی خاص است.
D	مفهومی با سابقه طولانی و جدا از آموزش مبتنی بر توانمندی است.
E	انجام یک فعالیت حرفه‌ای قابل اعتماد معمولاً پیش‌بینی‌کننده یک فعالیت حرفه‌ای قابل اعتماد دیگر است.
F	چگونگی عملکرد یادگیرنده در طیفی از EPA ها، فرصت طرح‌ریزی یک برنامه یادگیری را فراهم می‌کند.
G	معمولاً نسبت به milestone ها کوچک‌تر هستند.
H	موفقیت سریع در به کارگیری EPA ها مستلزم سطوح بالایی از توانمندسازی اساتید به ویژه در ارزیابی است.
I	استفاده همزمان از توانمندی، EPA و milestone امکان‌پذیر نیست.
J	در EPA ها معمولاً بعد دانشی قوی‌تر از بعد مهارتی است.
K	قابل اندازه‌گیری بودن EPA ها در همه موارد ضروری نیست.
L	نگاه به EPA دقیقاً همان نگاه به توانمندی‌ها در زمان فلکسور است.

۷۷- در دانشگاه علوم پزشکی X توانمندی‌های بالینی دو گروه از دستیاران هم‌سطح به وسیله یک ارزیاب براساس چارچوب ACGME ارزیابی می‌شوند و دستیاران نمراتی در یک محدوده اما در دو بخش آزمون کتبی و OSCE کسب می‌کنند. اما، نتایج ارزیابی آزمون‌ها که به وسیله شاخص پایایی سایکومتریک بررسی شده است، از نظر یک تحلیل‌گر، مناسب و از نظر تحلیل‌گر دیگر، نامناسب است. علت احتمالی چیست؟ فقط یک مورد را انتخاب کنید.

A	روایی پایین دو آزمون مورد اشاره
B	عدم یکنواختی سوالات دو آزمون
C	تفاوت روایی و پایایی آزمون‌های مورد اشاره
D	تفاوت پایایی دو آزمون و تجمیع آن‌ها

۷۸- دانشکده پزشکی قصد دارد برنامه درسی مبتنی بر توانمندی را جایگزین برنامه درسی سنتی کند. برای متقاعد کردن دست اندرکاران دانشگاه و اساتید اقدام به نقد برنامه درسی سنتی **time-based model** می‌کند. کدام یک از موارد زیر دربرگیرنده ویژگی‌ها و چالش‌های این برنامه درسی سنتی نیست؟ (۳ مورد را انتخاب نمایید).

A	انعطاف‌پذیری لازم در پاسخ به تفاوت در سرعت و نحوه پیشرفت افراد به سمت توانمندی ندارد.
B	به پایان رساندن زمان آموزش مهم‌تر از کسب و تسلط بر توانمندی است.
C	سیستم پایش مستمر و ارائه بازخورد تا کسب توانمندی وجود دارد.
D	دروس در فواصل زمانی از پیش تعیین شده سازماندهی شده‌اند.
E	دادن بازخورد انفرادی و ساختارمند به یادگیرندگان مشکل است.
F	ارزشیابی تراکمی مرسوم‌تر از ارزشیابی تکوینی است.
G	معمولاً ارزیابی مبتنی بر محل کار انجام می‌شود.
H	هماهنگی کافی بین آموزش ارائه شده و ارزشیابی کلی برون دادها وجود ندارد.
I	سرعت یادگیرندگان در کسب توانمندی‌های ضروری، اندازه‌گیری و لحاظ نمی‌شود.
J	به محیط یادگیری انعطاف‌پذیر و ارتقاء خودتنظیمی اهمیت داده می‌شود.
K	تنها برخی از یادگیرندگان ممکن است در زمان فارغ‌التحصیلی توانمندی‌های مورد انتظار را کسب کنند.
L	بازنگری برنامه و اجرای تغییرات شغلی مشکل است.

۷۹- در برنامه مبتنی بر توانمندی، ارزیابی‌ها باید چه ویژگی‌هایی داشته باشند؟ ۳ مورد را انتخاب نمایید.

A	بر ارزیابی‌های تکوینی و مستمر تاکید می‌شود.
B	ارزیابی باید هنجارمحور باشد و امکان مقایسه دقیق بین دانشجویان را فراهم کند.
C	آزمون‌های تجمعی پایان دوره، نقش به‌سزایی در تصمیم‌گیری در مورد وضعیت دانشجو دارند.
D	آزمون‌های عملی در محیط کار اهمیت زیادی دارند.
E	رویکرد کیفی اهمیت زیادی در تصمیم‌گیری دارد.
F	کیفیت ابزارهای ارزیابی مورد استفاده، اهمیت چندانی ندارد.
G	دانشجو نقش فعالی در ارزیابی ایفا می‌کند.
H	ارزیابی اکثراً مبتنی بر عملکرد تیمی دانشجویان است تا عملکرد انفرادی آن‌ها.
I	ارزیابی، مبتنی بر فرآیند صورت می‌گیرد.
J	روان‌سنجی براساس مدل‌های رایج انجام می‌شود.
K	ارزیابی تعداد زیادی از milestone ها یک فرصت محسوب می‌شود.
L	معمولاً توانمندسازی اساتید در زمینه ارزیابی ضرورتی ندارد.

۸۰- در ارزیابی مبتنی بر توانمندی بر نمره تجمعی (aggregated score) تأکید می‌شود. این نمره‌دهی چه ویژگی‌هایی دارد؟ (۳ مورد را انتخاب نمایید).

A	روش رایج ارزیابی در برنامه‌های مبتنی بر توانمندی است.	G	اهمیت قضاوتی و ذهنی (subjective) دارد.
B	زیربنای تئوری این رویکرد از مسابقات ورزشی گرفته شده است.	H	در این نمره‌دهی، از رویکرد composite validity استفاده می‌شود.
C	از عملکرد دانشجویان مختلف بدست می‌آید.	I	پایایی کل، مساوی میانگین وزن داده شده پایایی تک تک ابزارهاست.
D	میانگین نمره آزمون‌های مختلف یک دانشجو در طی یک دوره است.	J	در بهترین شرایط، پایایی کل مساوی بزرگترین پایایی است.
E	جمع نمره تمام آزمون‌هایی است که دانشجو در کل دوره تحصیل کسب کرده است.	K	از روایی سازه استفاده می‌شود.
F	عملکرد دانشجو در چند آزمون طی یک دوره مشخص می‌شود.	L	آزمون‌ها در این روش همیشه تشریحی برگزار می‌شوند.

۸۱- گروهی از متخصصان برنامه ریزی درسی قصد دارند که آموزش مبتنی بر توانمندی (CBME) را در دانشگاه خود عملیاتی نمایند. بدین منظور باید الگوهای برنامه درسی متناسب با آن را مورد بررسی قرار دهند تا بتوانند بر این اساس فرایند یاددهی- یادگیری و ارزیابی را با CBME تطبیق دهند. در این صورت کدام یک از موارد زیر صحیح است؟ (۳ مورد را انتخاب نمایید).

A	برنامه درسی مبتنی بر توانمندی زیرمجموعه الگوی دیسیپلینی است.	G	برنامه درسی مبتنی بر توانمندی زیرمجموعه الگوی رفتاری است.
B	تمرکز اصلی الگوی رشدگرا بر کاوش میزان دستیابی به ارزش‌های فردی و اجتماعی است.	H	در الگوی موضوعی پیامدها و فراگیران در جهت مخالف هم حرکت می‌کنند.
C	برنامه درسی مبتنی بر توانمندی با روش‌های خاص یادگیری که به رفتارهای مشخص منجر می‌شود سروکار دارد.	I	در الگوی برنامه درسی مبتنی بر توانمندی تسلط فراگیران بر موضوعات درسی اهمیت دارد.
D	الگوی موضوعی بر تسلط فراگیران بر پیامدها تأکید می‌ورزد.	J	ابعاد بیرونی مورد تأکید، برنامه درسی مبتنی بر توانمندی است.
E	در الگوی برنامه درسی اجتماعی تأکید بر اهمیت تفکر شهودی است.	K	روش‌های خاص یادگیری در جهت توسعه رفتارهای یادگیری فراگیران نمی‌باشند.
F	در الگوی برنامه درسی رشدگرا مهم‌ترین مهارت فراگیر حل مسئله است.	L	انعطاف‌پذیری کوریکولوم‌ها بسیار پایین است.

۸۲- گروه توانمندسازی اساتید دفتر توسعه آموزش پزشکی می‌خواهد بر اساس نیاز سنجی از اعضای هیئت علمی دانشکده، در یک کارگاه یک روزه آموزش مبتنی بر توانمندی (CBME) را آموزش دهد. به عنوان مدرس این کارگاه، کدامیک از موارد زیر را در اهداف و سرفصل‌های آموزشی این کارگاه قرار می‌دهید؟ (۳ مورد را انتخاب نمایید).

A	ویژگی این نوع از آموزش، مشخص بودن اهداف است.
B	در توسعه ارزش‌ها و رفتارهای انسانی مناسب است.
C	محدودیت این الگو عدم پوشش تمامی اهداف آموزشی است.
D	آموزش مبتنی بر توانمندی، همان آموزش مبتنی بر پیامد است.
E	آموزش مبتنی بر پیامد سازماندهی، بخشی از اهداف یادگیری در حول حداقل‌های مورد نیاز فراگیران است.
F	معیار خاصی برای ارزیابی و دستیابی به نگرش وجود ندارد.
G	برنامه درسی مبتنی بر توانمندی بر چگونگی یادگیری دانشجویان و عملکرد حاصله تمرکز دارد.
H	آموزش مبتنی بر پیامد، انعکاس سطح دانش پایه، مهارت‌های پایه و تخصصی است.
I	آموزش مبتنی بر توانمندی، همان آموزش مبتنی بر وظیفه است.
J	ضرورتی به سازماندهی اهداف وجود ندارد.
K	برنامه‌های درسی مبتنی بر پیامد و توانمندی تلاش دارد با شفاف‌تر کردن اهداف، یادگیری بهتری برای فراگیران فراهم کند.
L	تأکید کمتری بر استفاده از تئوری‌ها یادگیری و توسعه کوریکولوم دارد.

۸۳- در مقایسه برنامه مبتنی بر پیامد الکترونیکی و سنتی، کدام‌یک از ویژگی‌ها بیشتر به نفع برنامه سنتی است؟ (۳ مورد را انتخاب نمایید).

H	افزایش امکان بازبینی و روایی برنامه
I	امکان سپردن بخشی از یادگیری مبتنی بر پیامد به دانشجویان
J	امکان بررسی برنامه به صورت هم‌زمان و طولی
K	داشتن اطلاعاتی در مورد فلسفه و مدل برنامه
L	ارائه بانک اطلاعات حاوی تجربیات یادگیری به دانشجویان

A	تنظیم برنامه با پیامدهای جزئی‌تر
B	نشان دادن برنامه به صورت مقطعی یا snapshot
C	بازنگری مداوم
D	ادغام پیامدها در سطوح مختلف
E	امکان ایجاد نقشه ذهنی برای دانشجویان
F	تسهیل ارتباط بین دروس و ماژول‌ها
G	تأکید بیشتر بر ساختار دوره

۸۴- از شما به عنوان مدیر مرکز مطالعات و توسعه آموزش درخواست می‌شود مزایا و ویژگی‌های آموزش مبتنی بر توانمندی را برای اعضای هیات علمی شرح دهید. بر این اساس کدام یک از موارد زیر صحیح است؟ (۳ مورد را انتخاب نمایید).

A	تأکید این الگو بیشتر بر کسب دانش است.
B	بر تئوری‌ها تمرکز دارد.
C	مشوق استفاده از رویکرد بین رشته‌ای در برنامه‌ریزی درسی است.
D	بیشتر بر فرایند تمرکز دارد.
E	آموزش تا حد امکان شخصی‌سازی می‌شود.
F	استادمحوری و دانشجو محوری در این روش به صورت ترکیبی نمود دارد.
G	در فراهم‌سازی فرصت‌های آموزشی استعدادها و علایق دانشجویان مدنظر نیست.
H	فرصت‌های آموزشی متمرکز، توسط برنامه‌ریزان آموزشی فراهم می‌شود.
I	اولین گام، تدوین اهداف نگرشی است.
J	مهم‌ترین رکن، تأکید بر زمان ارائه است.
K	به شناسایی محتوای نامناسب کمک می‌نماید.
L	آموزش همیشه در تیم ارائه می‌گردد.

هر یک از سوالات ۸۵ تا ۸۷ را فقط با یکی از گزینه‌های جدول زیر جور کنید.

۸۵- فرایند طراحی «برنامه‌های آموزشی مبتنی بر توانمندی بیهام» شامل کدام یک از موارد زیر است؟

۸۶- فرایند طراحی «نظام آموزشی مبتنی بر توانمندی از دیدگاه نورتون»، شامل کدام یک از موارد زیر است؟

۸۷- ابعاد «برنامه درسی مبتنی بر توانمندی سینگلا و همکاران» کدام یک از موارد زیر است؟

A	تعیین شایستگی‌ها، تحلیل شغل، اجرا، ارزشیابی و سنجش پیشرفت دانشجویان
B	تعیین و تعریف الزامات حرفه‌ای، تشخیص نیازهای آموزشی، تدوین استراتژی‌های اجرایی و ارزشیابی
C	تعیین شایستگی‌ها، اجرای برنامه، ارزشیابی برنامه
D	شناسایی شایستگی‌ها، تعیین و اعتباریابی شایستگی‌های هدف، تعیین معیارها، تدوین برنامه‌های آموزشی، ارزشیابی شایستگی
E	نیازسنجی، تبیین شایستگی‌ها، تدوین معیارها، ارزشیابی برنامه
F	شناسایی شایستگی‌ها، استاندارد کردن شایستگی‌ها، آموزش مبتنی بر شایستگی، تأیید شایستگی‌ها
G	تعیین مدل شایستگی، تشخیص نیازهای آموزشی، شناسایی و اجرای برنامه‌ها

هر یک از سوالات ۸۸ تا ۹۰ را فقط با یکی از گزینه های جدول زیر جور کنید.

۸۸- «فرایند پیش از آموزش» در رویکرد مبتنی بر توانمندی بر کدام یک از موارد زیر تأکید دارد؟

۸۹- «فرایند در حین آموزش» در رویکرد مبتنی بر توانمندی بر کدام یک از موارد زیر تأکید دارد؟

۹۰- «فرایند بعد از آموزش» در رویکرد مبتنی بر توانمندی بر کدام یک از موارد زیر تأکید دارد؟

یادگیرندگان، نگرش های جدید را در دنیای واقعی می آزمایند.	E	یادگیرندگان، رفتارهای جدید را در محیط دنیای واقعی به کار می برند.	A
یادگیرندگان، تجربه را بعد از پذیرفتن آموزش شروع می کنند.	F	طرح برنامه درسی، این دانش و تجربیات را گزینش و تنظیم می نمایند.	B
یادگیرندگان، موقعیت های جدید را تجربه می کنند و تجربه جدید را با یادگیری قبلی پیوند می زنند.	G	یادگیرندگان، به آن چه که ارائه شده گوش می دهند و توجه می کنند.	C
		یادگیرندگان، دانش و تجربه را در زندگی شان کسب می کنند.	D

۹۱- تأکید بر توانمندی های مورد انتظار در برنامه درسی و پاسخگویی در قبال جامعه الزام می نماید که کلیه فارغ التحصیلان پزشکی توانمندی های لازم برای طبابت را کسب نمایند و برای ارائه عملکرد موثر بالینی آماده باشند. بر این اساس کدام یک از موارد زیر صحیح نیست؟ (۳ مورد را انتخاب نمایید).

آموزش پزشکی، فراگیران را برای عملکرد آتی آماده کند.	G	برنامه های درسی، به صراحت پیامدهای مطلوب را تعریف و ارزیابی نمایند.	A
عناوین آموزشی که مرتبط با عملکرد حرفه ای دانشجو نیست مورد تأکید قرار نگیرد.	H	ارزیابی دانشجو، بر مبنای توانمندی های برنامه صورت بگیرد.	B
پیامدهای آموزشی مورد تأکید قرار گیرند.	I	نتایج ارزیابی دانشجو، از یک حوزه دانشی به حوزه دیگر تعمیم پذیر باشد.	C
نقشه راه برای دستیابی به توانمندی ها مشخص باشد.	J	اهداف و میزان اثربخشی آموزشی برای فراگیران، اساتید و عموم مردم شفاف باشد.	D
زمان، به عنوان یک منبع در نظر گرفته شود.	K	استانداردها، هنجار محور باشند.	E
برنامه درسی بر اساس نیازهای اساتید و دانشجویان بازنگری شود.	L	تأکید بر فرایند ارائه آموزش باشد.	F

۹۲- مرکز مطالعات و توسعه آموزش پزشکی وزارت بهداشت درمان و آموزش پزشکی، در استانداردهای اعتباربخشی خود اعلام می‌دارد که سازماندهی برنامه درسی پزشکی عمومی باید حول محور توانمندی‌ها و مهارت‌ها باشد. بر این اساس کدام‌یک از موارد زیر صحیح است؟ (۳ مورد را انتخاب نمایید).

A	معیار سنجش و ارزیابی دانشجو، میزان دستیابی به اهداف آموزشی پایان دوره باشد.
B	به منظور ایجاد پاسخ‌گویی و اثربخشی، تأکید بر رویکردهای هدف مدار و تقلیل‌گرا باشد.
C	با تأکید بر صلاحیت‌ها، تلفیق یادگیری در طول برنامه درسی امکان‌پذیر گردد.
D	سلسله مراتب صلاحیت‌ها، جایگزین اهداف آموزشی شود.
E	فرصت‌های آموزشی متمرکز، توسط برنامه‌ریزان آموزشی برنامه‌ریزی شود.
F	تلفیق یادگیری در طول برنامه درسی با تأکید بر اهداف آموزشی امکان‌پذیر گردد.
G	بر ایجاد دانش، مهارت و نگرش و ترکیب آن‌ها به صورت صلاحیت‌های قابل مشاهده تأکید گردد.
H	استراتژی‌های برنامه درسی وظیفه‌گرا باشد.
I	تمرکز صرفاً بر روی نحوه تدریس اساتید و روش ارزیابی دانشجو باشد.
J	تأکید بر اهداف رفتاری باشد.
K	ارزشیابی به صورت ارزیابی درونی باشد.
L	برنامه درسی انعطاف‌پذیری نداشته باشد.

هر یک از سوالات ۹۳ تا ۹۴ را فقط با یکی از گزینه‌های جدول جور کنید.

۹۳- چالش عمده در زمینه پیاده‌سازی آموزش مبتنی بر صلاحیت، نظام ترمیک و واحدی در دانشکده‌های پزشکی است. در حالی که به منظور پیاده‌سازی CBME تمرکز سیستم آموزشی می‌بایست از میزان زمان صرف شده برای یک رویداد یادگیری به سمت زمانی که دانشجو به چیرگی در یادگیری می‌رسد تغییر پیدا نماید. کدام یک از گزینه‌های زیر در خصوص این ویژگی صدق می‌کند؟

۹۴- رئیس یک دانشکده پزشکی می‌خواهد به منظور پیاده‌سازی نظام آموزش مبتنی بر صلاحیت در یک دانشکده پزشکی "دانشجومحوری" را به عنوان راهبرد برنامه درسی به کار گیرد. کدام یک از ویژگی‌های زیر در راستای این راهبرد است؟

A	دانشجو قادر به تنظیم یادگیری خود با استفاده از milestoneها باشد.
B	صلاحیت‌ها به دقت مورد ارزیابی قرار گیرند.
C	ادغام افقی و عمودی برنامه‌های آموزشی، از دوره پزشکی عمومی تا دستیاری و آموزش مداوم حرفه‌ای، را تسهیل می‌کند.
D	توسعه صلاحیت‌ها و ارزیابی عملکرد به عنوان عناصری اساسی در نظر گرفته شوند.
E	فرصت‌های آموزشی به صورت متمرکز، توسط برنامه‌ریزان آموزشی برنامه‌ریزی شوند.
F	زمان، به منزله یک منبع آموزشی است که بایستی با نیازهای اساتید و دانشجویان متناسب باشد.

۹۵- مدیر دفتر توسعه آموزش در کنفرانس آموزشی بیمارستان مزایای پیاده‌سازی آموزش مبتنی بر توانمندی را به اعضای هیأت علمی بالینی را ارائه می‌دهد. کدام یک از موارد صحیح نیست؟ ۳ مورد را انتخاب نمایید.

G	فلسفه ارزیابی دانشجو ارتقای یادگیری دانشجویان را عملیاتی می‌نماید.
H	با نیاز به فناوری‌های جدید در برنامه درسی، قابلیت اجرا را با مشکل مواجه می‌سازد.
I	نظامی پاسخگو در زمینه یادگیری دانشجویان است.
J	از نظر زمان ارائه قابل انعطاف است.
K	نقش نظام آموزشی در دستیابی به توانمندی‌های حرفه‌ای را مشخص می‌نماید.
L	مورد تأکید شواهد و نظام‌های اعتباربخشی است.

A	پاسخ‌گویی اجتماعی را تضمین می‌نماید.
B	دانشجو محوری را در نظام آموزشی تقویت می‌نماید.
C	رویکردی مبتنی بر ارائه قالب‌های زمانی مشخص به منظور توسعه حرفه‌ای است.
D	ادغام افقی و عمودی برنامه‌های آموزشی، از دوره پزشکی عمومی تا دستیاری و آموزش مداوم حرفه‌ای، را تسهیل می‌کند.
E	با ایجاد تقلیل‌گرایی در اهداف و صلاحیت‌ها پیامدهای یادگیری را ارتقا می‌بخشد.
F	در پرورش دانش‌آموختگان شایسته نقش اساسی دارد.

۹۶- مدیر مرکز مطالعات و توسعه دانشگاه درصدد است که دوره آموزش مبتنی بر توانمندی را به عنوان یک کارگاه آموزشی برگزار نماید. یکی از همکاران ضمن تأیید مزایای این روش نکاتی را به عنوان چالش‌های پیش رو در استفاده از این روش مطرح می‌کند. کدامیک از موارد زیر جزو چالش‌ها محسوب نمی‌شوند؟ (۳ مورد را انتخاب نمایید.)

A	تقلیل‌گرایی در اهداف و صلاحیت‌ها برای دانشجوی و استاد خطرناک خواهد بود.
B	milestone ها به عنوان پیامد نهایی حرفه پزشکی توسط دانشجویان قلمداد می‌گردد.
C	مشارکت دانشجویان در تعیین milestone و صلاحیت کم رنگ است.
D	با توجه به نیاز به ابزارهای جدید آموزشی ممکن است هزینه اثربخش نباشد.
E	اساتید در این رویکرد نقش مؤثری نخواهند داشت.
F	کارایی و کارآمدی این نوع از آموزش باید مبتنی بر شواهد اثبات گردد.
G	با نظام رایج آموزشی (نظام ترمی و واحدی) در تناقض آشکار قرار دارد.
H	تغییر نظام آموزشی از سنتی به مبتنی بر صلاحیت دشوار و نیازمند رهبری تغییر است.
I	نهادهای اعتباربخشی بر پیاده‌سازی این نظام تأکید لازم را ندارند.
J	انعطاف‌پذیری برنامه درسی پایین است.
K	توانمندی‌ها قابل اندازه‌گیری نمی‌باشد.
L	دانشجویان را برای شغل آتی آماده نمی‌کند.

سناریو زیر مبتنی بر چگونگی استفاده از زمان از مفاهیم مهم و دغدغه های رویکرد CBME است. جاهای خالی در این متن را که شامل سوالات ۹۷ تا ۱۰۱ را با استفاده از اصطلاحات داده شده در جدول تکمیل کنید.

۹۷- آموزش فعلی بر اساس قراردادن فراگیران در یک است و تمام فعالیت های آموزش بالینی در اطراف آن تعریف می گردند.

۹۸- در آموزش مبتنی بر توانمندی بر تأکید می گردد به طوری که کسب توانمندی بر میزان زمان تعریف شده در بخش یا گروه ارجحیت دارد.

۹۹- یکی از راه حل های پیشنهاد شده که موجب ارتباط بیشتر فراگیران با اساتید، بیماران و سایر اعضای تیم در طول زمان می شود است.

۱۰۰- اگرچه یک مدل که در آن فراگیر تا تحقق کسب توانمندی آموزش می بیند روش بسیار مطلوبی است اما در عمل اجرای آن خالی از مشکل نیست به همین علت مدلی پیشنهاد می شود که در آن فراگیر براساس یک سیستم زمانبندی به کار و یادگیری می پردازد.

۱۰۱- اما تأکید اساسی بر کسب توانمندی است. به این مدل گفته می شود.

A	Blocks of time
B	Longitudinal rotation
C	Time -free model
D	Hybrid model
E	Flexibility of time
F	Model
G	Core competencies
H	Time based system

۱۰۲- از میان عبارات زیر در مورد CBME، ۳ عبارت صحیح را انتخاب کنید.

A	در مقایسه با روش سنتی مسئله ارزشیابی توانمندی‌ها در رویکرد CBME هم از نظر اصول و هم از نظر چگونگی عملیاتی کردن یک چالش است.
B	با توجه به مشخص شدن پیامدها و توانمندی‌های مورد انتظار ارزشیابی فارغ التحصیلان در رویکرد CBME آسان‌تر از روش سنتی است.
C	با توجه به نیاز جامعه فرهنگ آموزش پزشکی به راحتی پذیرای رویکرد CBME می‌باشد.
D	مقوله فرهنگ ارتباطی با پذیرش رویکرد CBME ندارد.
E	علیرغم تلاش‌های زیاد در دهه‌های اخیر CBME هنوز یک روش عمده مورد استفاده در جهان نیست.
F	اکنون CBME یک روش پذیرفته شده در آموزش پزشکی است.
G	با اجرایی شدن CBME نیاز به آموزش مداوم از بین می‌رود. چون فارغ التحصیلان توانمندی‌های لازم را در دوره تحصیل کسب کرده‌اند.
H	همراه با اجرایی کردن CBME در دوره تحصیل لازم است این رویکرد در آموزش مداوم جامعه پزشکی با همان دقت ادامه یابد.
I	ارزیابی دوره‌های مبتنی بر CBME و تأثیرات واقعی آن‌ها بر بیماران (patient outcome) کاملاً مشخص شده است.
J	نیاز به ارزیابی برنامه در CBME کمتر از روش سنتی است.
K	آموزش مبتنی بر توانمندی برای اولین بار توسط سازمان بهداشت جهانی معرفی شده است.
L	آموزش مبتنی بر توانمندی برای اولین بار در تربیت معلم مورد استفاده قرار گرفته است.

در سوالات ۱۰۳ تا ۱۰۷ با استفاده از سوالات متن زیر، جاهای خالی را با یکی از واژه‌های جدول جور نمایید.

۱۰۳- استفاده از فناوری اطلاعات برای ارزیابی و بازخورد به فراگیران و سایر ارتباطات آموزشی از ملزومات آموزش مبتنی بر توانمندی است. برای این کار نیازمند فراگیران و اساتید در مورد استفاده امن از فناوری‌های اطلاعات هستیم. ۱۰۴- برای مثال استفاده از که می‌تواند ۱۰۵- از یک به تلفن همراه ۱۰۶- شود. ۱۰۷- می‌تواند سرعت ارزیابی و بازخورد را بسیار بیشتر کند. اما نیاز به ارتقای و دسترسی آسان در همه جا به فناوری‌ها دارد.

A	Empowering
B	Secure server
C	Download
D	Infra-structure
E	Web- based assessment form

متن توصیفی زیر از سوال ۱۰۸ تا ۱۱۳ در خصوص رهبری تغییر (Change Management) برای CBME می‌باشد. لطفاً جاهای خالی را با استفاده از واژه‌های جدول پر کنید.

۱۰۸- تغییر در ساختار، فرایندها و روندها و فرهنگ سازمانی مهم‌ترین وظایف رهبران آموزشی است که می‌خواهد CBME را در سیستم آموزشی خود اجرای نمایند. آنها نیازمند همراه با انعطاف، ۱۰۹- همخوان کردن تغییر با ، بدست آوردن منابع لازم از طریق ۱۱۰- بوده و برای تغییر رویه و فرایندها آنها نیازمند توانایی تیم‌سازی و ۱۱۱- هستند. این رهبران باید ضمن روشن‌بینی و واقع‌بینی دارای ۱۱۲- بوده و خود از کسانی باشند که به نتایج امیدوار و بر چالش‌ها ۱۱۳- باشند.

A	آگاه
B	مهارت‌های ارتباطی و مذاکره
C	به فعالیت درآوردن دیگران
D	ثبات رای
E	ایده‌آل و آرمانی

۱۱۴- در یک مرور سیستماتیک انجام شده با رویکرد تحلیل کیفی که درخصوص استخراج تعاریف مربوط به CBME می‌باشد یک سری تم‌ها اصلی و ساب‌تم‌هایی استخراج شده است. کدام یک از عبارات زیر در این خصوص صحیح است؟ (۳ مورد را انتخاب نمایید).

A	تعریف توانمندی‌ها زیرمجموعه چارچوب سازماندهی شده است.
B	ارزیابی توانمندی‌ها زیر مجموعه منطقی بودن است.
C	نیازهای جامعه زیرمجموعه چارچوب سازماندهی شده است.
D	اجرای آموزش مبتنی بر توانمندی یکی از زیرمجموعه‌های منطقی بودن است.
E	تضاد زمانی (Time Conflict) یکی از زیر مجموعه‌های چارچوب سازماندهی شده است.
F	دانشجو محور بودن زیر مجموعه منطقی بودن است
G	جزئیات کار، طراحی و اجرا زیر مجموعه منطقی بودن است.
H	ارزشیابی توانمندی‌ها بر اساس مدل هنجار محور تعیین می‌گردد.
I	اجزای کوریکولوم به صورت انعطاف‌پذیر و غیر قابل تغییر تعریف می‌شود.
J	تربیت پزشکان جهت ارتقا به مراحل بالاتر زیر مجموعه تضاد زمانی است.
K	تمام تعاریف آموزش مبتنی بر شایستگی بر اساس شایستگی‌های دستیاران تعریف شده است.
L	منطقی بودن اشاره به دلایل نیاز به این رویکرد در آموزش پزشکی می‌پردازد.

۱۱۵- در تنظیم پیامدهای یادگیری برای دوره پزشکی عمومی، علاوه بر پیامدهای مفهومی، نگرشی و مهارتی، می‌توان پیامدهایی را به صورت **process-related** نیز تنظیم کرد. کدام یک از پیامدهای زیر در این دسته قرار می‌گیرند؟ (۳ مورد را انتخاب نمایید).

G	تفسیر آزمایش و تصویربرداری
H	تنظیم پروپوزال پژوهشی
I	کار گروهی
J	انجام پروسیژرهای بخش سرپایی
K	انجام پروسیجر در اتاق عمل
L	معاینه بالینی

A	مراقبت پزشکی
B	تحلیل مشکل سلامت
C	اقدامات پیشگیری
D	فناوری اطلاعات
E	نسخه‌نویسی
F	ارتباط با بیمار و همکاران

در برنامه الکترونیکی دانشگاه بیرمنگام در هر مقطع از پزشکی عمومی، دانشجویان از قابلیت‌های مختلف این برنامه استفاده می‌کنند. در سوالات شماره ۱۱۶ تا ۱۱۸ کاربرد برنامه را با هر مقطع از دوره پزشکی عمومی جور کنید.

۱۱۶- استفاده از پیامدهای یادگیری برای تنظیم برنامه یادگیری خود

۱۱۷- استفاده از پیامدهای یادگیری جزئی شده

۱۱۸- تعیین نیازهای یادگیری و نوشتن پیامدهای شخصی خود

A	سال اول و دوم
B	سال سوم و چهارم
C	سال پنجم
D	سال آخر (پس از فراغت از تحصیل)
E	قبل از ورود به دانشکده پزشکی